

Allgemeine Hinweise zu den Arbeitsplänen

Die Arbeitspläne liegen in verschiedenen Ausführungen vor. Sie sind so angelegt, dass die Kinder der Elementarstufe bzw. Schülerinnen und Schüler der Primarstufe möglichst selbstständig damit arbeiten können.

In der Spalte „Bearbeite die Lernkarten ...“ werden die Kinder darüber informiert, ob sie die Lernkarten mit den zum jeweiligen Lernkartenset angegebenen Nummern (Seitenzahlen der Lernkarten) oder die mit farbigen Haftmarkern gekennzeichneten Lernkarten bearbeiten sollen.

In der Spalte „bearbeitet Kind“ trägt das Kind ein „X“ ein, wenn es alle angegebenen Aufgabenkarten fertig bearbeitet und die Ergebnisse in den Lernpass eingetragen hat. In der Spalte „bearbeitet ErzieherIn/LehrerIn“ tragen Erzieherin oder Lehrerin ein „X“ ein, wenn sie den Lernpass des Kindes überprüft haben.

1. Arbeitspläne für die Elementarstufe

In der Elementarstufe können die Kinder in der Regel noch nicht lesen, was natürlich den selbstständigen Umgang mit Arbeitsplänen erheblich erschwert. Es werden deshalb als Orientierungshilfe für die Kinder die Farben der einzelnen Lernkartensets auch in den Arbeitsplänen verwendet.

Eine weitere Erleichterung in der Zuordnung von Lernkartensets und den im Arbeitsplan eingetragenen Aufgaben ist durch die Verwendung der folgenden Symbole möglich, wenn diese auch auf dem Titelblatt des jeweiligen Lernkartensets aufgeklebt werden.

 Wahrnehmung (körperlich-motorisch, auditiv, visuell)

 Integration

 Serialität und zeitliche Orientierung

 Mengenbegriff

 Mathematik

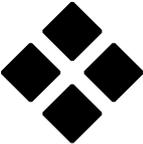
 Deutsch (Lesen, Schreiben)

$2 + 3$
 $4 - 1$ Rechnen (Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 10)

A B C Buchstaben und Wörter

Der Ausschneidebogen „Symbolaufkleber“ ist als Anlage beigefügt.

Ausschneidebogen Symbolaufkleber

 1 A	  
	 
	
 4	2 + 3 4 - 1
ABC	

2. Arbeitspläne für die Schülerinnen und Schüler in der Primarstufe bzw. für die Arbeit im Lernstudio oder in der Lerntherapie

2.1 Arbeitspläne für normal begabte Schülerinnen und Schüler sowie Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf

In diesen Arbeitsplänen sind nur die Lernkartensets der jeweiligen Klassenstufe berücksichtigt. Als Orientierungshilfe für die Schülerinnen und Schüler der Klassen 1 und 2 können die Arbeitspläne wahlweise mit den der Farbe des Lernkartensets entsprechenden farbigen Markierungen ausgedruckt werden.

2.2 Arbeitspläne für Schülerinnen und Schüler mit besonderer Begabung

Nach der „Rahmentheorie der vielfachen Intelligenz“ (H. GARDNER) verfügt jeder Mensch nicht nur über *eine* Intelligenz sondern über bis zu 9 unterschiedlich ausgeprägte Intelligenzen (sprachliche Intelligenz, musikalische Intelligenz, logisch-mathematische Intelligenz, räumliche Intelligenz...).

Teilweise liegt eine besonders hohe Intelligenz nur in einem Intelligenzbereich vor. Diese Schülerinnen und Schüler benötigen deshalb Aufgaben, die sie gezielt in ihren besonderen Stärken (z.B. mathematische Fähigkeiten) herausfordern. Aus diesem Grund sollten Arbeitspläne auch so angelegt sein, dass sie gegebenenfalls ein schnelles Voranschreiten im Stoff *eines* Faches ermöglichen.

Für besonders begabte Kinder, die ein gezieltes Training in einzelnen Wahrnehmungsbereichen sowie der Konzentrationsfähigkeit und der Methodenkompetenz benötigen gibt es einen weiteren Arbeitsplan.

Die Arbeitspläne für die besonders begabten Schülerinnen und Schüler sind immer mit

dem Symbol  gekennzeichnet. und unter den nachfolgenden PDFs unter den Dateinamen Mathematik (PDF), Deutsch (PDF) und Wahrnehmung, Konzentration. Gedächtnis, Logik (PDF) zu finden.